

CURRICULO DI ISTITUTO - EDUCAZIONE CIVICA

I singoli consigli di classe nel predisporre le UDA provvederanno a scegliere le competenze, abilità e conoscenze che ritengono più significative rispetto alla situazione contingente e al gruppo classe. Non sarà necessario scegliere tutti gli indicatori previsti.

## CLASSE PRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo e società</li> <li>• Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>• La democrazia e i suoi fondamenti</li> <li>• La repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>• La cittadinanza</li> <li>• Prove di democrazia a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di individuo e società</li> <li>• Origini e compiti principali dello Stato</li> <li>• La democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>• La Repubblica: ieri e oggi</li> <li>• La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li> <li>• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li> <li>• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030</li> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>• <b>Obiettivo 1:</b> porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li>• <b>Obiettivo 13:</b> lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>• <b>Obiettivo: 13.6:</b> riduzione dell'impatto ambientale negativo pro-capite delle città, prestando particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti urbani e altri rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</li> <li>• I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030</li> <li>• Cause delle disuguaglianze sociali</li> <li>• L'accesso ad un'istruzione di qualità</li> <li>• Conoscenza dei fenomeni atmosferici, dell'effetto serra e del riscaldamento globale sulla Terra.</li> <li>• Impatto dei rifiuti rilasciati nell'ambiente</li> <li>• Cause delle disuguaglianze sociali</li> <li>• L'accesso ad un'istruzione di qualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Comprendere e potenziare l'inclusione sociale economica e politica di tutti.</li> <li>• Sviluppare la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale</li> <li>• Attivare comportamenti virtuosi nella vita quotidiana al fine di evitare emissione di gas inquinanti e di prodotti non biodegradabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• La Rete</li> <li>• La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i></li> <li>• Elaborazione digitale di un documento: Word e affini</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: <i>l'e-mail</i></li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo               <ul style="list-style-type: none"> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: <i>l'e-mail</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>• Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</li> <li>• Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>• Il <i>digital divide</i></li> <li>• L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</li> <li>• Presentazioni multimediali: Power Point e affini</li> <li>• L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura</li> <li>• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</li> <li>• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>• Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>• Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</li> <li>• Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>• Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo</li> <li>• Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>• Saper leggere info-grafiche</li> </ul>

# CLASSE SECONDA

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e leggi</li> <li>• Codice della strada</li> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>• Il Codice della strada: struttura e funzione</li> <li>• La segnaletica stradale essenziale</li> <li>• Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.</li> <li>• La mobilità sostenibile</li> <li>• Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti</li> <li>• Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>• Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>• Definizione di diritto e dovere</li> <li>• I diritti umani: classificazione</li> <li>• I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>• Comprendere i fondamenti della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>• <b>Obiettivo 1:</b> porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li>• <b>Obiettivo 13:</b> lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>• <b>OBIETTIVO 13.3:</b> migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva</li> <li>• Energie rinnovabili</li> <li>• Cambiamenti climatici</li> <li>• I RAEE</li> <li>• Fenomeni migratori</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> <li>• Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</li> <li>• Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> <li>• L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>• La sostenibilità nei gesti quotidiani</li> <li>• Il Riciclo e lo smaltimento RAEE</li> <li>• I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere</li> <li>• Tutela della persona dai rischi della rete</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</li> <li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>• L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online</li> <li>• Presentazioni multimediali: Power Point e affini</li> <li>• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</li> <li>• La violenza di genere in Rete: <i>grooming</i>, <i>sexting</i>, <i>sextortion</i> e <i>reveng porn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>• Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</li> <li>• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li> <li>• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>

# CLASSE TERZA

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12</li> <li>• Tricolore e inno nazionale</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana</li> <li>• Storia della bandiera italiana</li> <li>• Storia dell'inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li> <li>• Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 2:</b> porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile</li> <li>• <b>Obiettivo 3:</b> assicurare la salute e benessere a tutte le età</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici. Green Economy e Green Jobs per l'alimentazione sostenibile.</li> <li>• Idee innovative e soluzioni alternative per un <i>packaging</i> (imballaggio) sostenibile.</li> <li>• La stagionalità delle produzioni agricole e della pesca. L'agricoltura a Km 0 e la pesca a miglio 0.</li> <li>• Commercio equo e solidale</li> <li>• La sicurezza alimentare</li> <li>• Energia e alimentazione.</li> <li>• Le <i>footprint</i> per valutare l'impatto dell'alimentazione.</li> <li>• Gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero.</li> <li>• La diversità genetica e l'alimentazione</li> <li>• Il concetto di rischio</li> <li>• Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> </ul>



## INDIRIZZO: ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 3:</b> assicurare la salute e benessere a tutte le età</li> <li>• <b>Obiettivo 7</b> Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti</li> <li>• <b>Obiettivo. 12</b> Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili: Risparmio energetico, Efficienza energetica, Green Economy - Economia circolare (ripara, riusa, ricicla)</li> <li>• <b>Obiettivo 13</b> Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classe energetica delle apparecchiature elettriche</li> <li>• Introduzione ai sistemi di produzione dell'energia elettrica: risorse fossili, da fonti rinnovabili.</li> <li>• I trasduttori utilizzati per le misure di temperatura, posizione, velocità, forza e pressione nel contesto risparmio energetico</li> <li>• Scelta dei trasduttori per l'individuazione di oggetti metallici per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Il Riciclo e lo smaltimento RAE</li> <li>• Realizzazione di semplici progetti per l'efficientamento ed il risparmio energetico</li> <li>• Grandezze illuminotecniche di progetto e normativa di settore</li> <li>• Conoscere i concetti di Energia e Potenza</li> <li>• Il concetto di rischio</li> <li>• Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Utilizzare dispositivi e strumentazione di settore</li> <li>• Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici.</li> <li>• Sviluppare la capacità di risolvere un problema tecnico.</li> <li>• Saper applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi</li> <li>• Saper progettare e collaudare sistemi</li> <li>• Redigere relazioni tecniche</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti indirizzati ad un uso intelligente e rispettoso delle risorse energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo tecnico scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico tecnico-scientifico specifico</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> </ul>
---	---	--	--	---

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigenerare Smartphone e computer per l'ambiente</li> <li>• <b>Obiettivo 3:</b> assicurare la salute e benessere a tutte le età</li> <li>• <b>Obiettivo 12:</b> garantire modelli di consumo e produzione sostenibili.</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale</li> <li>• Educazione alla salute</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità di corretto smaltimento dei rifiuti tecnologici.</li> <li>• Conoscere le metodologie di recupero di metalli preziosi e altri materiali dai rifiuti tecnologici.</li> <li>• Conoscere le tecniche di sostenibilità economica e ambientale.</li> <li>• Il concetto di rischio.</li> <li>• Le tipologie di rischio: naturale, sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi, industriale, ambientale e socio-economico.</li> <li>• La classe energetica delle apparecchiature elettriche.</li> <li>• Le procedure di comunicazione digitale.</li> <li>• Il concetto di rischio</li> <li>• Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbandonare la cultura dello scarto.</li> <li>• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico.</li> <li>• Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura.</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli obiettivi dell'Agenda 2030 a cui si ispira il Piano RiGenerazione Scuola</li> </ul>
--	---	--	--	--

## INDIRIZZI: MECCANICA /TRASPORTI E LOGISTICA

<p>"Risorse energetiche e sviluppo sostenibile"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 3:</b> assicurare la salute e benessere a tutte le età</li> <li>• Importanza dell'energia rinnovabile per il futuro della Terra.</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costi di estrazione, trasformazione e produzione di componenti meccanici anche in relazione alle diverse attrezzature di produzione.</li> <li>• I ruoli e le figure professionali dei lavoratori che operano in un'azienda</li> <li>• Le varie forme di energia I processi di trasformazione delle diverse forme energetiche</li> <li>• Il concetto di rischio</li> <li>• Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>• Fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> <li>• Conoscenza delle fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico - Uso dei termini specifici più comuni.</li> <li>• Saper leggere diagrammi, disegni e schemi</li> <li>• Saper effettuare una raccolta dati</li> <li>• Essere in grado di cercare informazioni anche con internet</li> </ul>
---	---	--	--	---

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e privacy</li> <li>• Diritti e doveri on-line</li> <li>• Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• La dipendenza digitale</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: il blog</li> <li>• La privacy online</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è Internet</li> <li>• Storia e funzioni principali di Internet</li> <li>• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</li> <li>• La privacy online: come proteggerla</li> <li>• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione</li> <li>• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta</li> <li>• Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i></li> <li>• I blog: definizione e caratteristiche essenziali.</li> <li>• Come creare un blog di classe</li> <li>• I sistemi di comunicazione elettrica</li> <li>• Le procedure di comunicazione digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le funzioni principali di Internet</li> <li>• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> <li>• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>• Sviluppo di semplici tecniche di codifica dell'informazione</li> <li>• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

# CLASSE QUARTA

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della Costituzione, con particolare attenzione agli articoli più significativi riguardanti i diritti ed i doveri del cittadino;</li> <li>• Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li> <li>• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</li> <li>• Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>• Tipologie contrattuali</li> <li>• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette "morti bianche"</li> <li>• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro</li> <li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama</li> <li>• La laicità nella Costituzione</li> <li>• La libertà religiosa</li> <li>• Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</li> <li>• Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto</li> <li>• Il referendum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li> <li>• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li> <li>• Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</li> <li>• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici</li> <li>• Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE				
<p><b>ARTICOLAZIONE CHIMICA E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 12.4</b>, garantire modelli di consumo e produzioni sostenibili.</li> <li>• <b>Obiettivo 3:</b> salute e benessere garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</li> </ul> <p><b>ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGI SANITARIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 3:</b> salute e benessere garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto alla salute nella Costituzione</li> <li>• Il Sistema Sanitario Nazionale</li> <li>• La questione dei vaccini</li> <li>• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare</li> <li>• Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia</li> <li>• Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco</li> <li>• Il ciclo dei rifiuti e la depurazione</li> <li>• La sicurezza nel luogo di lavoro: valutazione analitica del rischio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</li> <li>• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> <li>• Sviluppare e diffondere una cultura della pace</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>
INDIRIZZO: ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 3:</b> salute e benessere garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</li> <li>• <b>Obiettivo 7:</b> Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti</li> <li>• <b>Obiettivo 12:</b> Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili: Risparmio energetico, Efficienza</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema di monitoraggio delle grandezze fisiche e d'ambiente finalizzato al risparmio energetico</li> <li>• Funzionamento di un sistema fotovoltaico e problema dello smaltimento a fine ciclo</li> <li>• Monitoraggio e controllo dell'energia elettrica</li> <li>• I sistemi domotici per il controllo integrato dei parametri ambientali</li> <li>• L'uso efficiente ed efficace dell'energia elettrica in ambiente domestico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Utilizzare dispositivi e strumentazione di settore</li> <li>• Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici.</li> <li>• Sviluppare la capacità di risolvere un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

<p>energetica, Green Economy - Economia circolare (ripara, riusa, ricicla)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 13</b> Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Riciclo e lo smaltimento RAE</li> <li>• Progettazione di sistemi per l'efficientamento energetico e il risparmio energetico</li> <li>• La sicurezza nel luogo di lavoro: valutazione analitica del rischio.</li> <li>• Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco.</li> </ul>	<p>problema tecnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi</li> <li>• Saper progettare e collaudare sistemi</li> <li>• Redigere relazioni tecniche</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti indirizzati ad un uso intelligente e rispettoso delle risorse energetiche</li> </ul>	
---	--	--	--	--

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

<p><b>Ambiente, Benessere Green</b></p> <p><b>Le tecniche di trasmissione digitale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 3:</b> salute e benessere garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecnologie per l'energia rinnovabile.</li> <li>• Conoscere l'impatto ambientale conseguente a una produzione dell'energia sbagliata.</li> <li>• Conoscere la bioeconomia.</li> <li>• Effetti fisiologici delle radiazioni EM: compatibilità EM.</li> <li>• Le procedure di comunicazione digitale.</li> <li>• La sicurezza nel luogo di lavoro: valutazione analitica del rischio.</li> <li>• Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare consapevoli che l'energia ed il benessere umano sono strettamente collegati.</li> <li>• Superare il pensiero antropocentrico.</li> <li>• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative.</li> <li>• Acquisire competenze green.</li> <li>• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia.</li> <li>• Comprendere le tecniche di trasmissione dell'informazione</li> <li>• Sviluppare la capacità di risolvere un problema tecnico.</li> <li>• Redigere una relazione tecnica.</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Attivare atteggiamenti di buona norma comportamentale nel contesto lavorativo</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli obiettivi dell'Agenda 2030 a cui si ispira il Piano RiGenerazione Scuola.</li> </ul>
--	---	---	---	---

## INDIRIZZI: MECCANICA/TRASPORTI E LOGISTICA

<p><b>“Risorse energetiche e sviluppo sostenibile”</b></p> <p>Importanza dell'energia rinnovabile per il futuro della Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 3:</b> salute e benessere garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio comparativo tra gli agenti inquinanti tra i veicoli elettrici, a benzina e diesel</li> <li>• Il funzionamento di un'azienda nei suoi rapporti con la realtà esterna</li> <li>• I processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica.</li> <li>• L'impatto ambientale che le centrali hanno nei confronti del territorio.</li> <li>• Costruzione di istogrammi, percentuali. La sicurezza nel luogo di lavoro: valutazione analitica del rischio. Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le varie tipologie di produzione dell'energia</li> <li>• Studio dell'efficientamento energetico dell'edificio scolastico anche attraverso programmi dedicati (DOCET, EDILCLIMA)</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Attivare atteggiamenti di buona norma comportamentale nel contesto lavorativo</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> <li>• Conoscenza delle fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico - Uso dei termini specifici più comuni.</li> <li>• Saper leggere diagrammi, disegni e schemi</li> <li>• Saper effettuare una raccolta dati</li> <li>• Essere in grado di cercare informazioni anche con internet</li> </ul>
---	---	---	---	---

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana</li> <li>• Il Codice dell’Amministrazione digitale</li> <li>• Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> e profilazione</li> <li>• Le tecniche di trasmissione digitale</li> <li>• Gestione dei dati su piattaforme web</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos’è l’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi</li> <li>• Cos’è il Codice dell’Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni</li> <li>• Le procedure di comunicazione digitale</li> <li>• La catena di acquisizione dati</li> <li>• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete</li> <li>• Conoscere il funzionamento di una piattaforma web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli obiettivi principali dell’Agenzia per l’Italia digitale e dell’Agenda digitale italiana</li> <li>• Comprendere gli obiettivi del Cad</li> <li>• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data, cookies</i> e profilazione in Rete</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Utilizzare dispositivi e strumentazione di settore</li> <li>• Saper discriminare le fonti presenti online</li> <li>• Saper gestire una piattaforma web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>



# CLASSE QUINTA

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• La divisione dei poteri</li> <li>• Le autonomie regionali e locali</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative</li> <li>• La nascita della Costituzione</li> <li>• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>• Analisi di alcuni articoli o della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</li> <li>• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</li> <li>• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</li> <li>• L'iter legislativo</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>• Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</li> <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>• La revisione costituzionale (artt. 138-139)</li> <li>• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> <li>• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale</li> <li>• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni</li> <li>• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</li> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</li> <li>• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<b>INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 6:</b> garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti.</li> <li>• <b>Obiettivo 16:</b> promuovere società pacifiche e più inclusive</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza dell'acqua per l'equilibrio dell'ecosistema e per la vita dell'uomo.</li> <li>• La Carta Europea dell'Acqua di Strasburgo</li> <li>• La salvaguardia del bene "acqua"</li> <li>• L'inquinamento delle falde acquifere, la Terra dei Fuochi e le ecomafie</li> <li>• Caratteristiche chimiche e fisiche dell'acqua. Proprietà e ciclo dell'acqua</li> <li>• Gli impianti di potabilizzazione dell'acqua.</li> <li>• L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>• L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento;</li> <li>• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare riguardo alla sicurezza, alla tutela della persona e dell'ambiente</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale del territorio</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>
<b>INDIRIZZO: ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 7</b> Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti</li> <li>• <b>Obiettivo 12</b> Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili: Risparmio energetico, Efficienza energetica, Green Economy - Economia circolare (ripara, riusa, ricicla)</li> <li>• <b>Obiettivo 13</b> Promuovere azioni per combattere i</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema di monitoraggio delle grandezze fisiche e d'ambiente finalizzato al risparmio energetico</li> <li>• Funzionamento di un sistema fotovoltaico e problema dello smaltimento a fine ciclo</li> <li>• Monitoraggio e controllo dell'energia elettrica</li> <li>• Il Riciclo e lo smaltimento RAEE</li> <li>• Progettazione di sistemi per l'efficiamento energetico e il risparmio energetico</li> <li>• Ottimizzazione dell'impianto elettrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Utilizzare dispositivi e strumentazione di settore</li> <li>• Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici.</li> <li>• Sviluppare la capacità di risolvere un problema tecnico.</li> <li>• Saper applicare i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

<p>cambiamenti climatici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obiettivo 16:</b> promuovere società pacifiche e più inclusive</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La riduzione dei costi energetici e l'ottimizzazione dei processi produttivi</li> <li>● I sistemi di produzione dell'energia elettrica ed effetti sull'ambiente.</li> <li>● L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>● L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul>	<p>metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper progettare e collaudare sistemi</li> <li>● Redigere relazioni tecniche</li> <li>● Sviluppare atteggiamenti indirizzati ad un uso intelligente e rispettoso delle risorse energetiche</li> <li>● Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>● Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>● Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

<p><b>Ambiente, Benessere Green Accessibile a tutti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obiettivo 16:</b> promuovere società pacifiche e più inclusive</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare i requisiti tecnici per l'accessibilità degli strumenti informatici (hardware e software), inclusi i siti web e le applicazioni mobili.</li> <li>● Saper individuare e conoscere le tecnologie assistive (hardware e software).</li> <li>● L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>● L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperare la socialità.</li> <li>● Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni.</li> <li>● Imparare a costruire prodotti inclusivi e sostenibili.</li> <li>● Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>● Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>● Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 a cui si ispira il Piano RiGenerazione Scuola.</li> </ul>
---	---	---	---	---

## INDIRIZZI: MECCANICA/TRASPORTI E LOGISTICA

<p><b>"Risorse energetiche e sviluppo sostenibile"</b></p> <p>Importanza dell'energia rinnovabile per il futuro della Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obiettivo 16:</b> promuovere società pacifiche e più inclusive</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione industriale la gestione delle scorte e la produzione snella.</li> <li>● Lo stoccaggio dell'energia elettrica.</li> <li>● Le auto elettriche</li> <li>● L'impatto ambientale che le centrali hanno nei confronti del territorio.</li> <li>● Studio di fattibilità per impianti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'esigenza di utilizzare le fonti di energia con giusti criteri economici e con scelte consapevoli,</li> <li>● Essere consapevoli della necessità di convertire energia nel rispetto dell'ambiente e della salute dell'uomo per una politica rivolta allo sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> <li>● Conoscenza delle fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico - Uso dei termini specifici più comuni.</li> <li>● Saper leggere</li> </ul>
--	---	---	--	---

		<p>conversione energetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi statistica dei dati.</li> <li>• Energia necessaria alla produzione di lotti, costi delle rilavorazioni e degli scarti</li> <li>• Analisi costi benefici</li> <li>• Leggere e interpretare grafici e tabelle, carte tematiche.</li> <li>• Life cycle cost ed I costi di smaltimento e del riciclo</li> <li>• L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>• L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul>	<p>sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo.</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<p>diagrammi, disegni e schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper effettuare una raccolta dati</li> <li>• Essere in grado di cercare informazioni anche con internet</li> </ul>
--	--	---	--	---

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<p>Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> </ul>	<p>Il Consiglio di Classe sceglie le discipline coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>• <i>Debunking e fact checking</i></li> <li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo</li> <li>• La <i>cybersecurity</i></li> <li>• Conoscere le caratteristiche base di un sito web accessibile</li> <li>• Conoscere gli obiettivi primari del W3C, il consorzio degli standard web, in ambito di accessibilità web: le Web Content Accessibility Guidelines (WC AG).</li> <li>• Conoscere le metodologie tecniche per la verifica dell'accessibilità dei siti web e delle applicazioni mobili.</li> <li>• Conoscere le raccomandazioni internazionali ISO</li> <li>• Protocolli di comunicazione</li> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Il rumore nella comunicazione digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il Digitale</li> <li>• Imparare a costruire prodotti inclusivi e sostenibili nell'ambito del web.</li> <li>• Comprendere il concetto di Interfacciamento tra sistemi automatici e protocolli di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo</li> <li>• scritto in lingua italiana</li> <li>• e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>